
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1



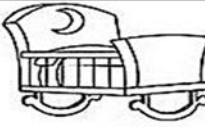







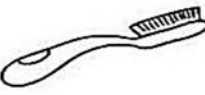
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Núcleo Comunicativo	<b>GRADO:</b>	1°
<b>PERÍODO</b>	Dos	<b>AÑO:</b>	2.025
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Construyo palabras a partir de la unión de sílabas.
- ❖ Identifico el artículo y el sustantivo en una oración.
- ❖ Organizo acciones siguiendo una secuencia temporal.
- ❖ Desarrollo habilidades básicas para entender lo que leo, al interpretar cuentos.
- ❖ Fomento el amor por la lectura.
- ❖ Diferencio los colores y reconozco el nombre de algunos animales en contextos de lengua extranjera.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1. Observa los dibujos, completa las palabras con las sílabas ca, ce, ci, co, cu.

 _sa	 _rdo	 _na
 _rco	 _co	 _marón
 _bra	 _llar	 _chara
 _nco	 _ballo	 _pillo

2. Escribe la letra que falta.

1		_____ orar _____
2		_____ ave _____
3		_____ evar _____
4		_____ amar _____
5		_____ eno _____

3. Dibuja las imágenes en el lugar que corresponde.

### Uso de B Y V

Acomoda las imágenes en el lugar correspondiente

B-b	V-v








4. Busca en la sopa de letras las palabras las palabras hilo – hielo – hoja – huevo – helado.

### Sopa de Letras Hh

 **hilo**  
 **hielo**  
 **hoja**  
 **huevo**  
 **helado**

h	e	l	a	d	o	p
l	p	t	h	i	l	o
p	e	r	r	i	t	o
h	i	e	l	o	k	p
n	u	j	p	j	v	y
q	u	e	h	o	j	a
m	p	t	v	ñ	p	n
a	i	q	t	o	t	u


facebook.com/materialeseducativoshappykids


5. Colorea la sílaba con la que se completa la palabra que corresponde a cada dibujo.


**¿Cuál sílaba es?**  
Colorea la sílaba con la que empiezan.


 caba_	ñu ña ñi	 gui_	ñe ño ñu	 ca_ría	ña ño ñe
 _	ñi ñu ña	 u_	ño ña ñu	 alba_l	ñu ñi ño
 carro_ro	ñe ño ñu	 se_l	ña ñu ño	 se_r	ño ñe ñi
 ni_	ñi ña ñu	 reba_	ñe ño ña	 monta_s	ñu ña ñi


6. Recuerda que los artículos (el, la, los, las) son palabras cortas que se encargan de definir el género y el número del sustantivo. Observa las imágenes y colorea el artículo que consideres es la opción correcta.


el	
la	
los	
las	

el	
la	
los	
las	

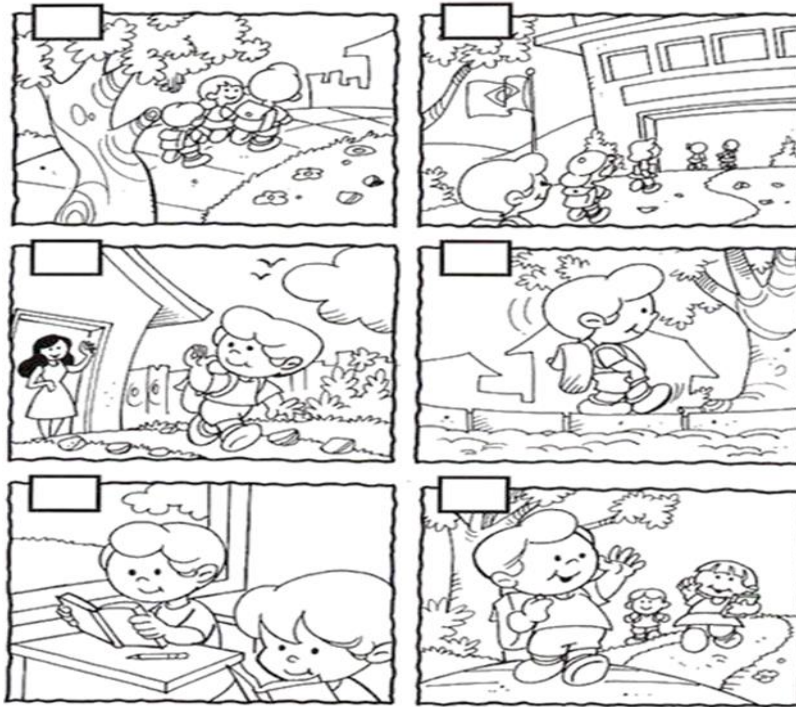
el	
la	
los	
las	

el	
la	
los	
las	

el	
la	
los	
las	

el	
la	
los	
las	

7. Observa, organiza las imágenes y enuméralas siguiendo una secuencia temporal.



8. Lee atentamente y colorea la opción correcta.

**COMPRESIÓN LECTORA**

**MI TORTUGA PACA**



En mi casa tengo una tortuga y se llama Paca. Es de color verde. Le gusta tomar el sol en mi patio.



Colorea la opción correcta

¿Quién es Paca?	 
¿De qué color es?	
¿Qué le gusta?	 

**COMPRESIÓN LECTORA**

**EL TIBURÓN OSCAR**



El tiburón Oscar vive en el fondo del mar y es de color negro. A Oscar le encanta nadar las noches con sus amigos.

Colorea la opción correcta

¿Quién es Oscar?	 
¿De qué color es?	
¿Qué le gusta?	 

**COMPRESIÓN LECTORA**

**MI GATO**



Este es mi gato Pepe. Pepe es de color gris y tiene grandes ojos. A mi gato le gusta mucho jugar a la pelota, es muy travieso.

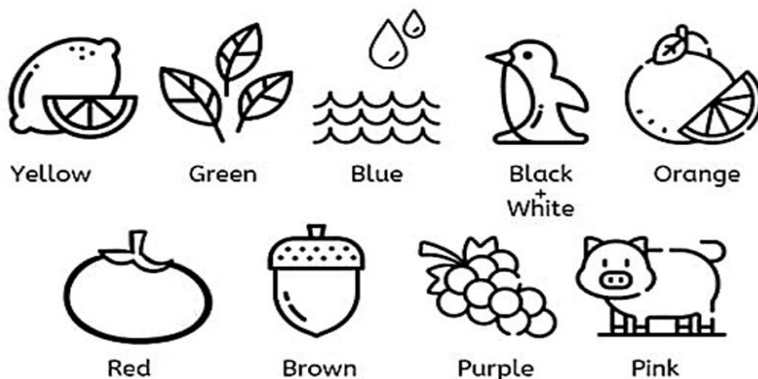


Colorea la opción correcta

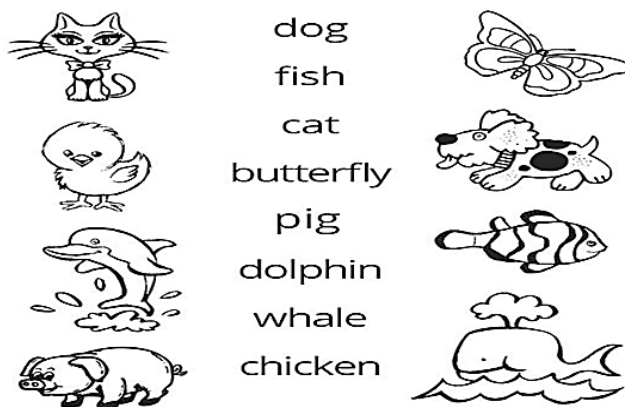
¿Quién es Pepe?	 
¿De qué color es?	
¿Qué le gusta?	  

9. Recuerda los colores en inglés y pinta cada dibujo con el color indicado.

### Colors



10. Relaciona cada animal con su nombre en inglés. Colorea los dibujos.



#### BIBLIOGRAFIA

<https://i.pinimg.com/736x/70/53/16/7053164a1bc11f594a449a33df454c5c.jpg>  
<https://i.pinimg.com/736x/5d/71/cd/5d71cd5f32921896a3f4f588eec059d1.jpg>  
<https://materialdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2017/11/La-letra-T-ficha-11-imprensa.png>  
<https://materialeducativo.gratis/wp-content/uploads/2019/01/sileoyescribosilabas.jpg>

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Componente comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana - Lengua extranjera.

#### RECURSOS

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias.

#### OBSERVACIONES

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

